



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS  
DEPARTAMENTO DE ESTATÍSTICA

## **RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE CURSOS**

### **PARTE III - DOCENTES POR CURSO**

São Carlos  
2024

DEPARTAMENTO DE ESTATÍSTICA  
MARIA SILVIA ASSIS DE MOURA  
GABRIEL FLORA JUNQUEIRA  
JÚLIA CAMOSSA DE GODOY  
JOÃO VÍTOR LORENZETT BARBOSA

**ANÁLISE DESCRITIVA DOS DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO PARA A  
COLETA DA PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO  
CARLOS SOBRE OS CURSOS DE  
GRADUAÇÃO DIVIDIDOS POR CURSO.**

Fonte: CPA 2023

Nota<sup>1</sup>: as cores utilizadas nos gráficos presentes no relatório advém de uma paleta de cores que permite que daltônicos dos tipos protanotópico, deuteranotópico e tritanotópico possam diferenciar as tonalidades.

## 1. APRESENTAÇÃO

Diante do compromisso com a qualidade do ensino, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) empreende uma análise dos dados referentes à avaliação da percepção dos docentes ministrantes na instituição aos cursos de graduação divididos em cursos. Este relatório visa apresentar e analisar as percepções dos docentes em relação aos cursos oferecidos no campus de São Carlos.

A **população-alvo** é composta por todos os docentes do curso de Engenharia de Materiais do campus de São Carlos da UFSCar e a **unidade elementar** é cada docente do curso de Engenharia de Materiais que constitui a população-alvo.

O **sistema de referência** usado para acessar cada unidade elementar foi o InfoRede, um e-mail encaminhado a todos os docentes diversas vezes, além do encaminhamento de uma carta para os chefes de centro com o objetivo de conduzir o questionário para todos os departamentos. A técnica de **levantamento de amostral** usada foram questionários enviados aos docentes a partir do InfoRede durante o período de matrícula para o semestre 2024/1. Após a coleta de dados, foi possível identificar a população amostrada, composta por 10 docentes do curso de Engenharia de Materiais .

## 1.2 RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO

Gráfico 1: A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) do curso, que é visado em suas respostas, para a formação do estudante em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Aprender de forma autônoma e contínua
- b) Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos
- c) Empreender formas diversificadas de atuação profissional
- d) Atuar inter/multi/transdisciplinarmente
- e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida
- f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles
- g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional
- h) Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente

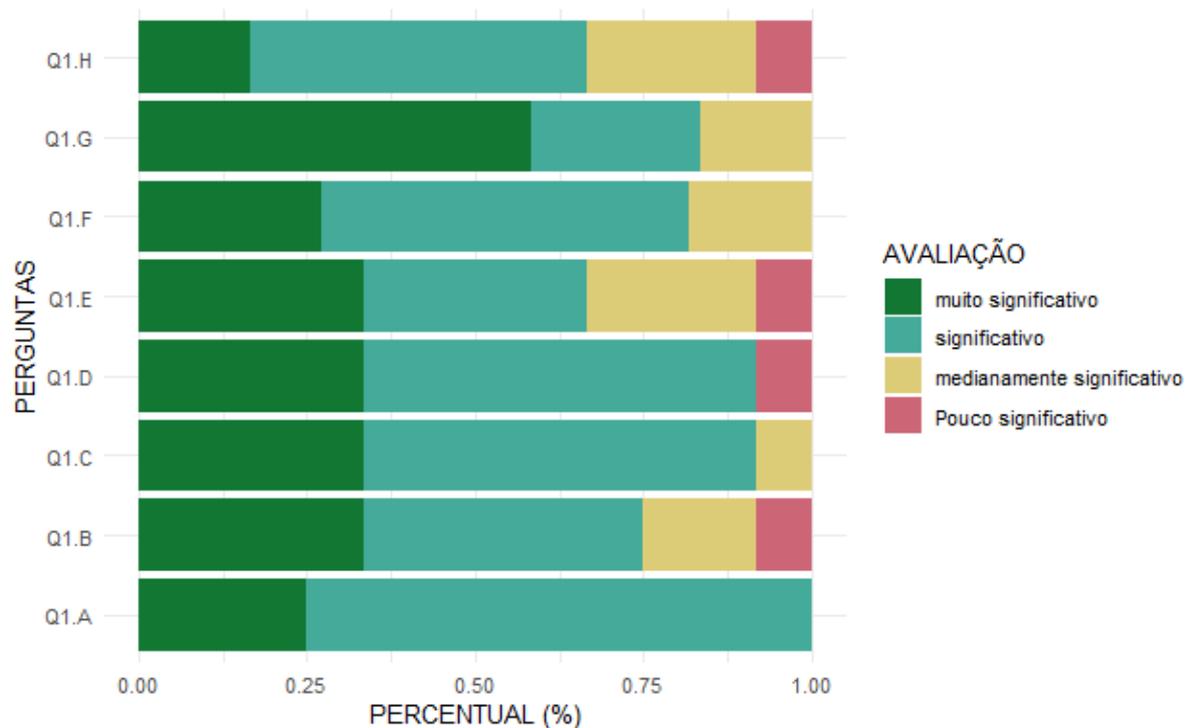


Gráfico 2: Avalie as condições de trabalho para as atividades relacionadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das atividades apresentadas, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- Ensino
- Pesquisa
- Extensão
- Atividades administrativas

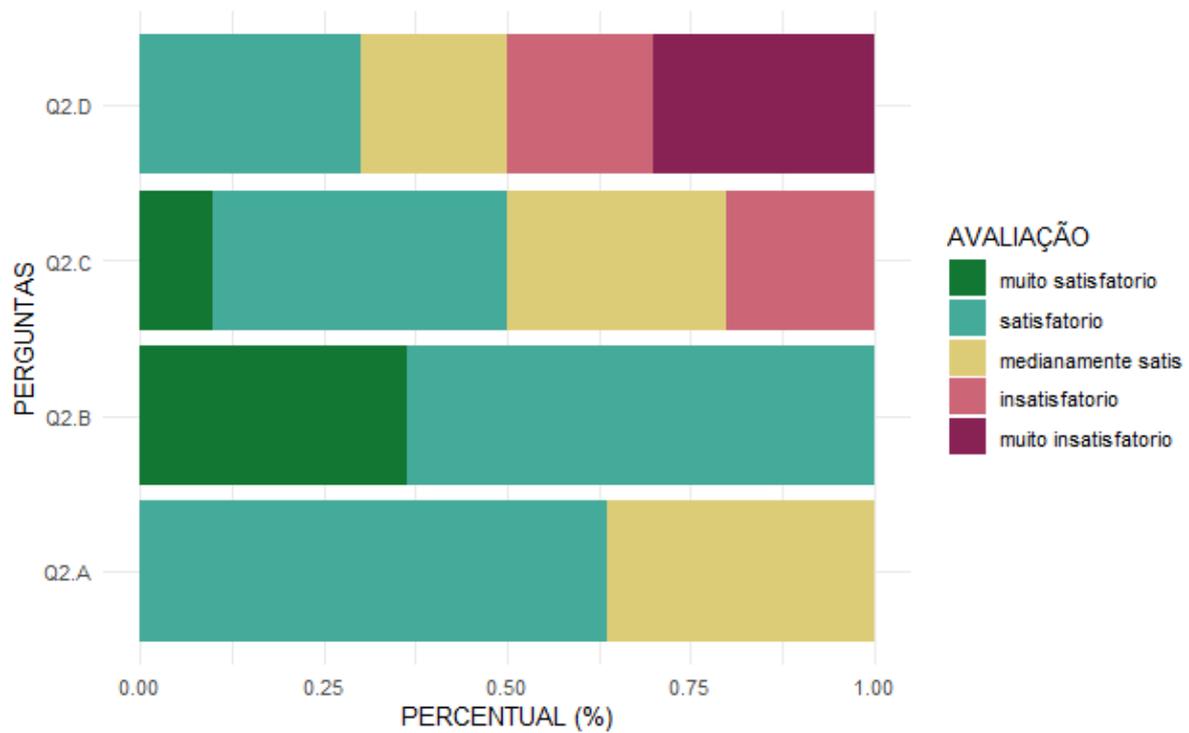


Gráfico 3: Avalie, num contexto geral, os aspectos ambientais (acústica, iluminação, ventilação, temperatura, etc.) bem como a disposição e adequação de instalações e equipamentos, na sua unidade/departamento.

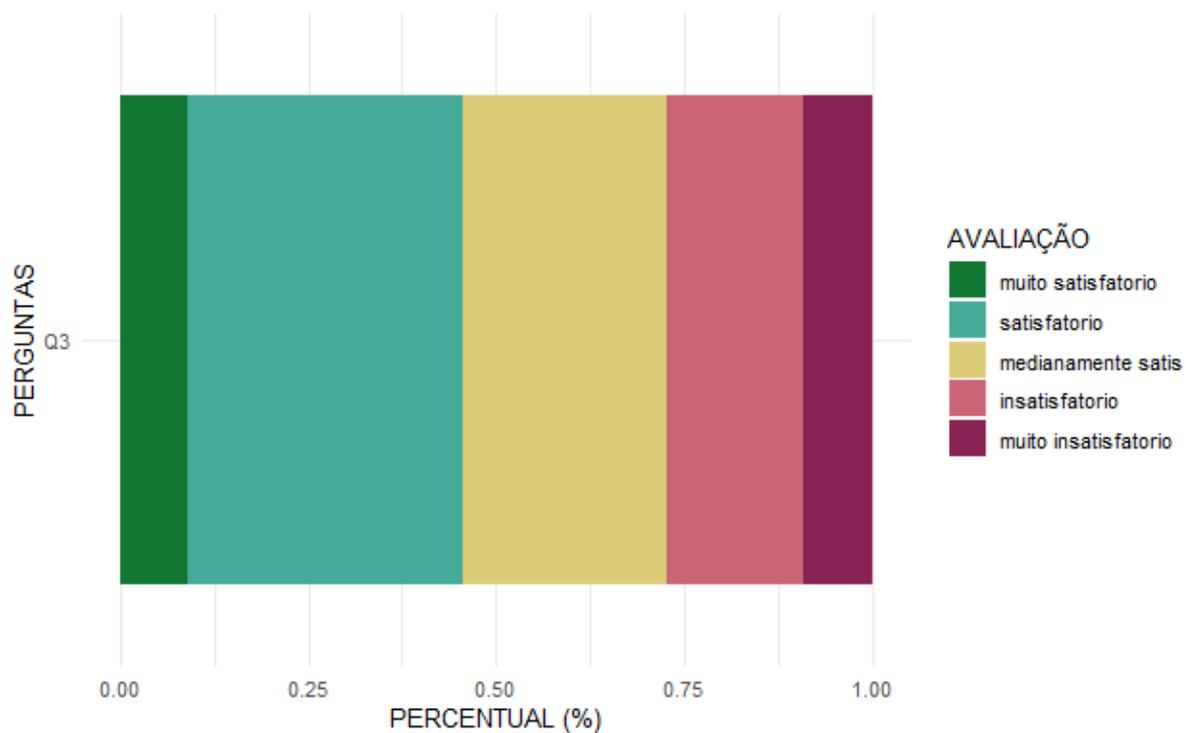


Gráfico 4: Avalie as várias condições institucionais elencadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada condição institucional apresentada, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) A política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas
- b) As formas de operacionalização das bibliotecas
- c) Aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos na unidade em que você atua
- d) Condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet na unidade em que você atua
- e) Manutenção e conservação das instalações físicas na unidade em que você atua
- f) Condições de segurança do trabalho
- g) Condições de acesso para pessoas com deficiências na unidade em que você atua
- h) Adequação da iluminação no período noturno em relação à segurança
- i) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar
- j) A infraestrutura viária da UFSCar

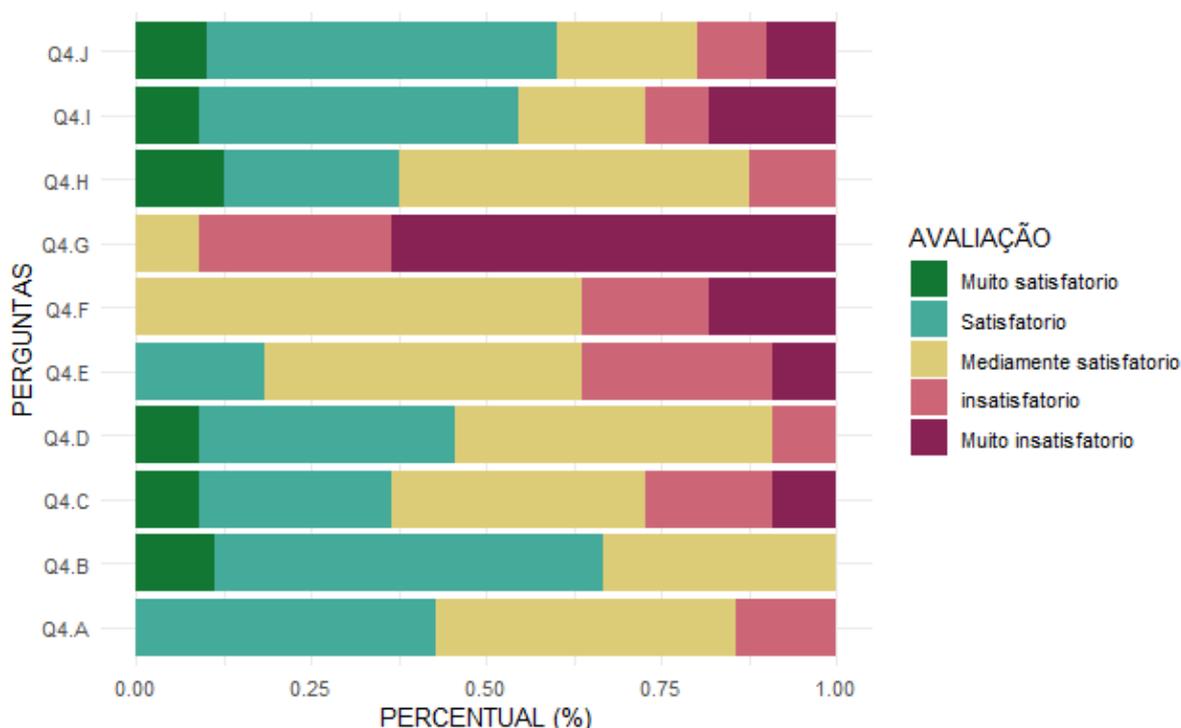


Gráfico 5: Avalie os canais de comunicação interna da UFSCar. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada canal de comunicação interna relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) InfoRede

- b) Boletim reitoria
- c) Boletim oportunidades
- d) InfoSorocaba
- e) Twitter
- f) Instagram
- g) Facebook
- h) Rádio UFSCar
- i) Youtube
- j) linkedin

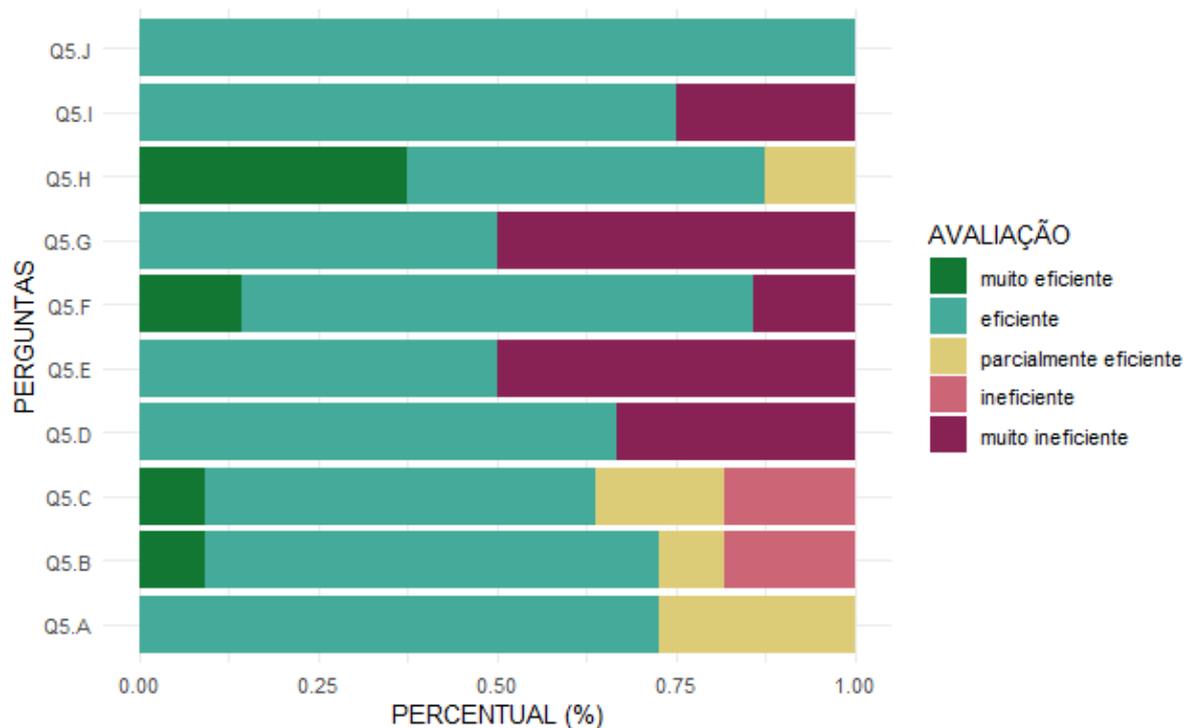


Gráfico 6: Avalie os canais de comunicação externa. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada canal de comunicação externa relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Rádio UFSCar
- b) Youtube UFSCar
- c) Portal da UFSCar (“Somos UFSCar”)
- d) Facebook
- e) Twitter
- f) Instagram
- g) LinkedIn
- h) Inserção da UFSCar em diferentes veículos de comunicação

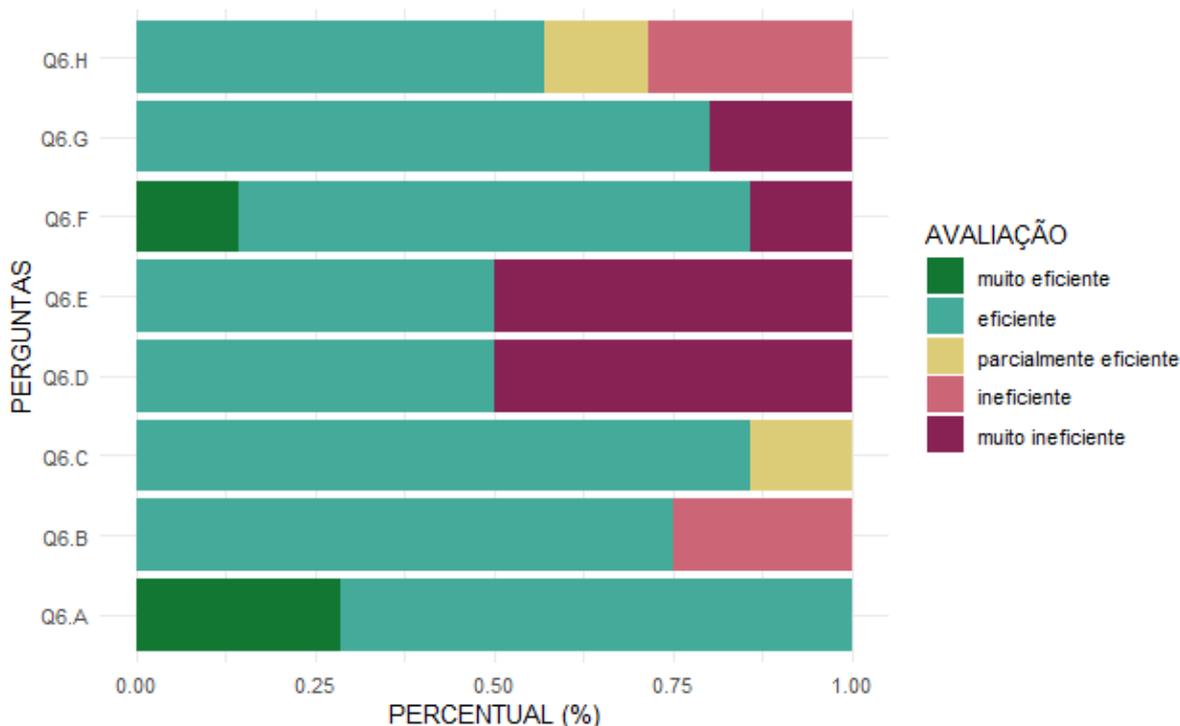


Gráfico 7: Avalie os programas de apoio aos discentes vigentes na UFSCar. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada programa de apoio relacionado de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Bolsa alimentação
- b) Bolsa transporte
- c) Moradia/Bolsa moradia
- d) Bolsa Permanência
- e) Bolsas Promisões – PEC-G
- f) Programas do serviço social
- g) Assistência médico-odontológica
- h) Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar)
- i) Programa de Atendimento Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas – PAEIQ
- j) Projeto Arte e Cultura na Moradia
- k) Programa de Apoio a Brincadeiras e Práticas na Unidade de Atendimento à Criança PABPUAC
- l) Programa de Agentes Comunitários Universitários de Promoção de Inclusão e Acessibilidade – PACUPIA
- m) Extensão – ProACE/ProAd
- n) Projeto Proestudo
- o) Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas

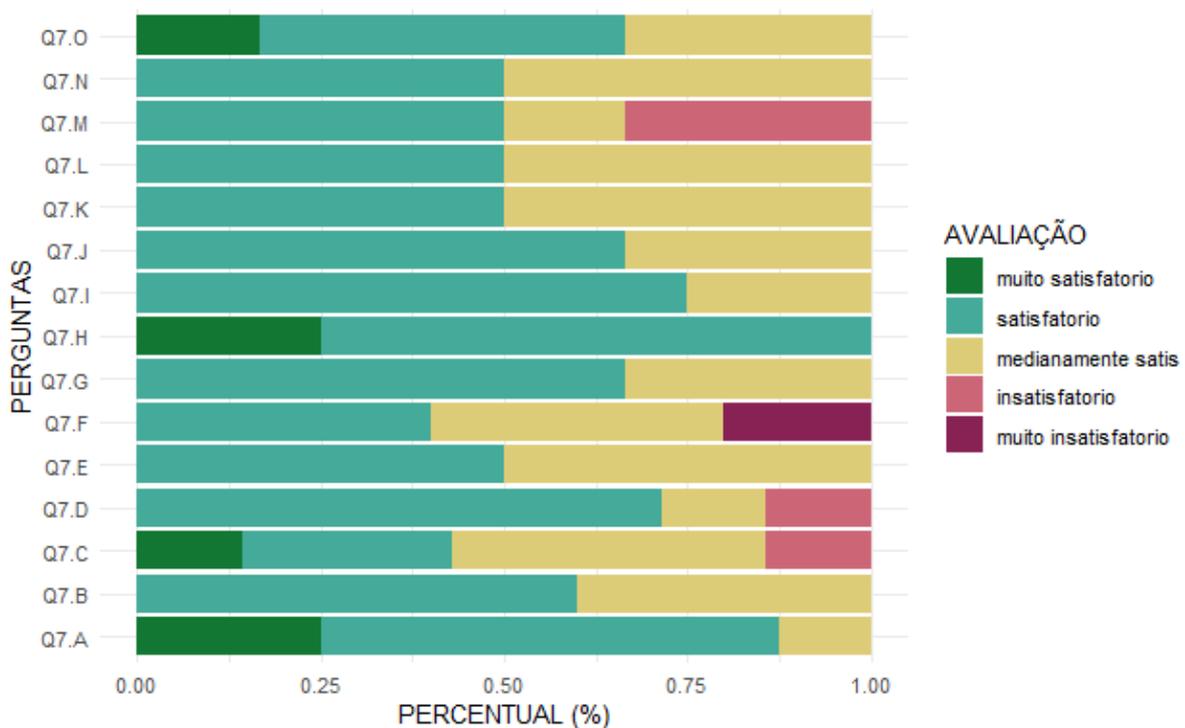


Gráfico 8: Avalie a disponibilidade de bolsas acadêmicas destinadas aos estudantes em relação à demanda. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de bolsa relacionada, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Monitoria
- b) Extensão
- c) Treinamento
- d) Tutoria
- e) Programa de Educação Tutorial (PET)
- f) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq/UFSCar)
- g) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBICAF/CNPq/UFSCar)
- h) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq/UFSCar)

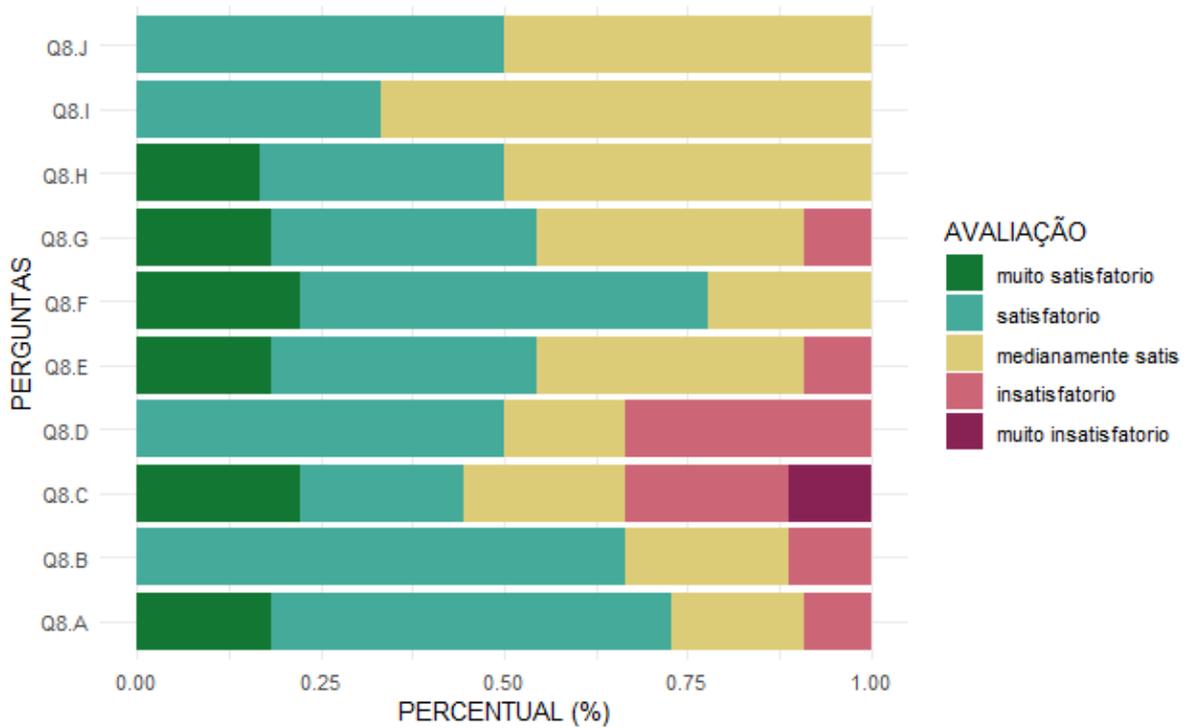


Gráfico 9: O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação que é visado em suas respostas.

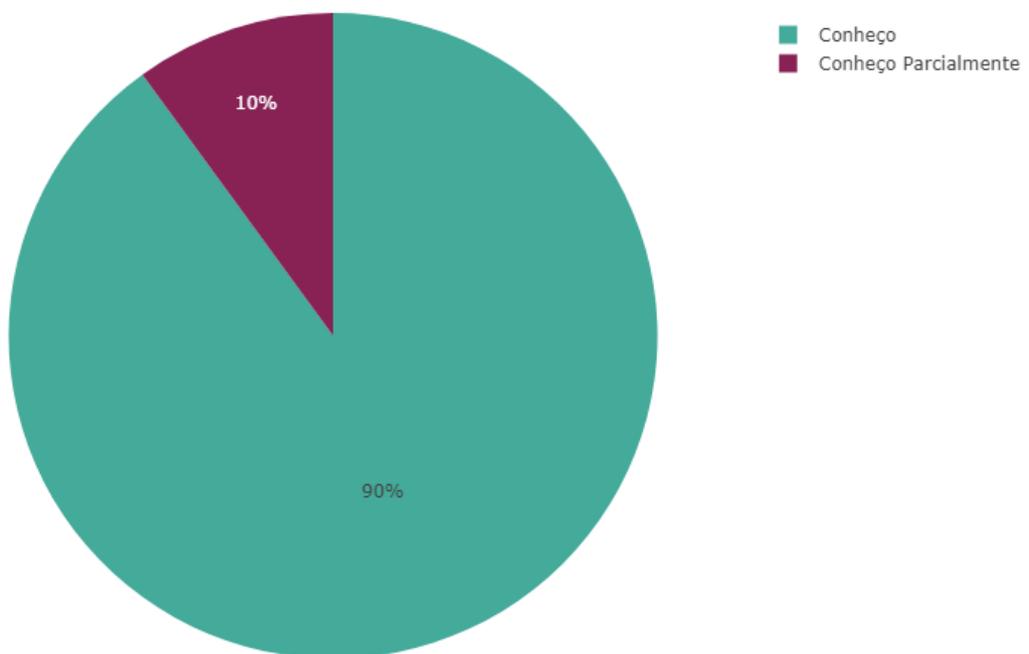


Gráfico 10: Para que o Projeto Pedagógico de Curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) e demais oportunidades de aprendizagem precisam estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso de Graduação, que é visado em suas respostas, está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas
- b) Interação de conteúdos entre várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) diversas
- c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais)
- d) Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais)
- e) Articulação entre teoria e prática
- f) Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma atividade curricular (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais)
- g) Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) do curso
- h) Integração entre várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) por meio de trabalho de campo
- i) Realização de avaliação integrada das várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) do mesmo semestre ou ano
- j) Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais)

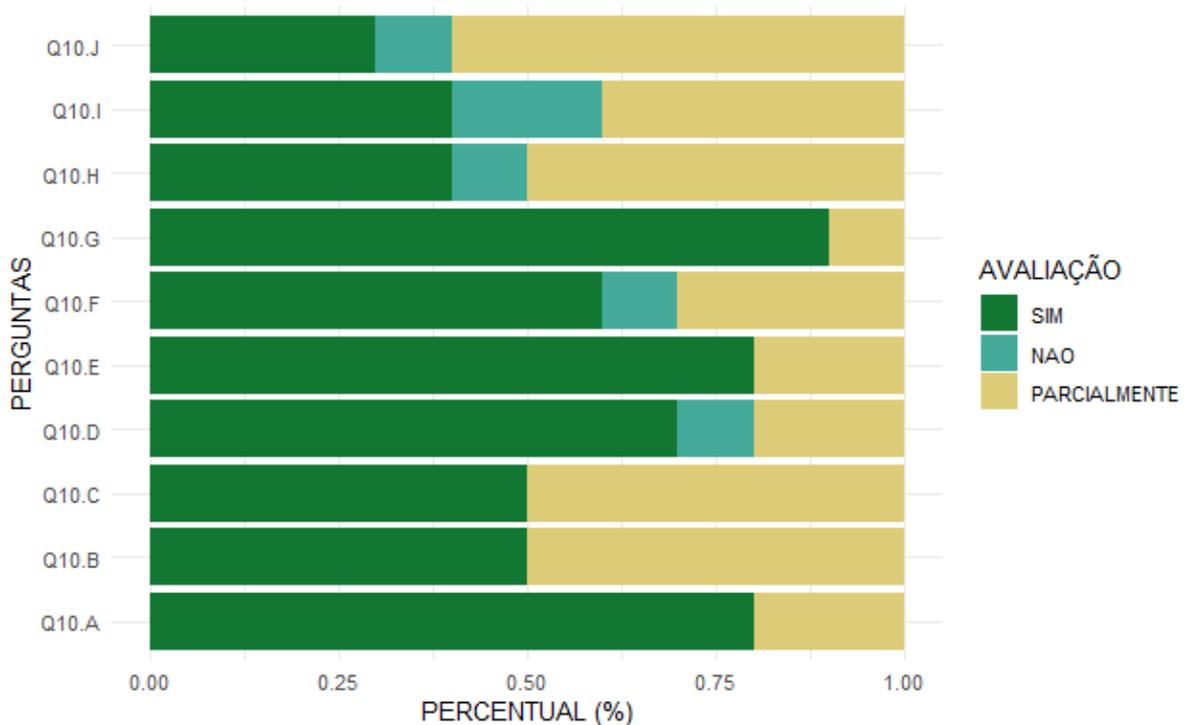


Gráfico 11: Análise a formação proporcionada aos estudantes do curso visado em suas respostas. Considere o repertório de informações e o desenvolvimento de habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Você deve avaliar a formação proporcionada utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos principais aspectos da formação, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação com relação ao desenvolvimento das seguintes habilidades.

Itens:

- Espírito crítico
- Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento
- Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico
- Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas
- Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã
- Desenvolvimento de padrões éticos
- Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos
- Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares
- Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

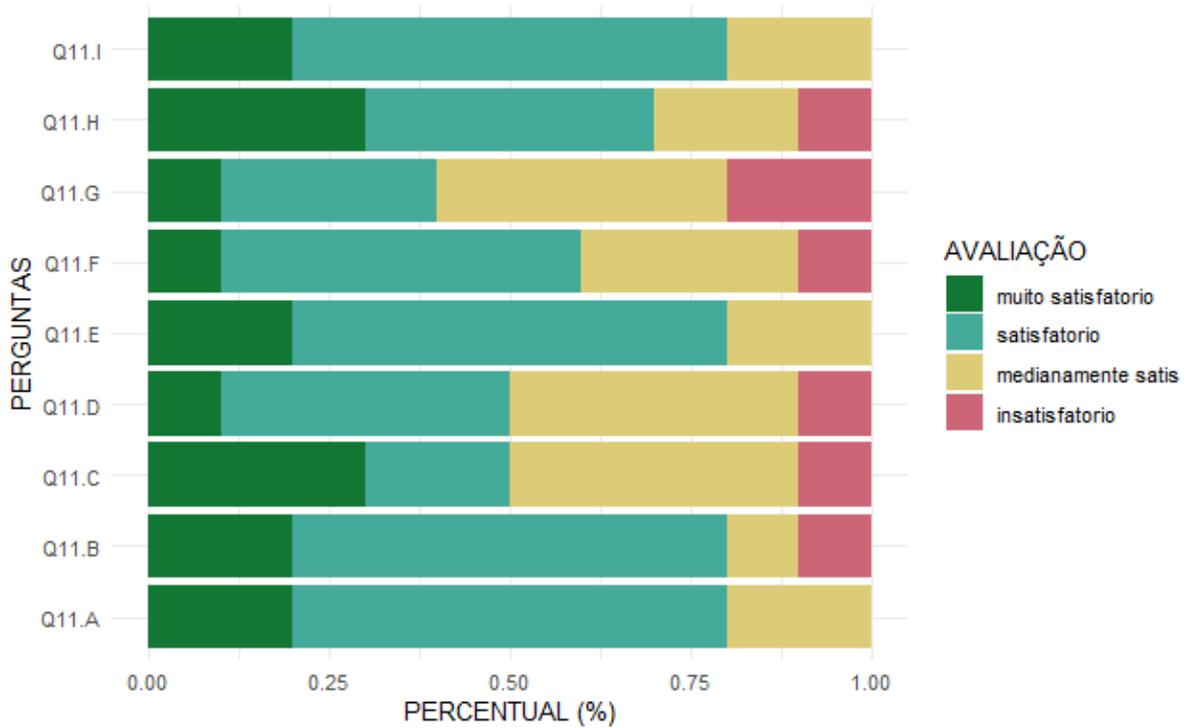


Gráfico 12: Avalie o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, visando em suas respostas, e as atividades de outras áreas da Universidade listadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada área apresentada, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)
- Pós-graduação (lato sensu) e especializações
- Pesquisa
- Extensão
- Inovação

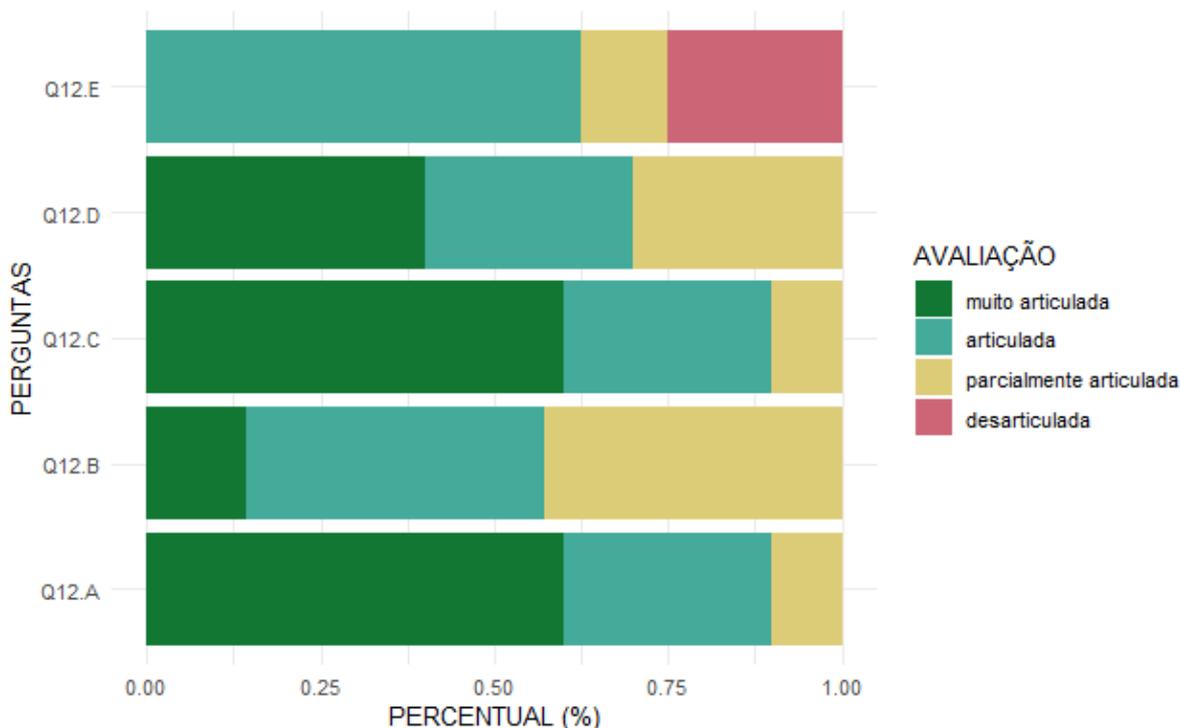


Gráfico 13: Avalie a prioridade que tem sido dada no curso de graduação, visando em suas respostas, quanto à formação de profissionais, tais como relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de formação profissional, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- Docente para a educação básica
- Pesquisador na área da educação
- Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso
- Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual
- Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais

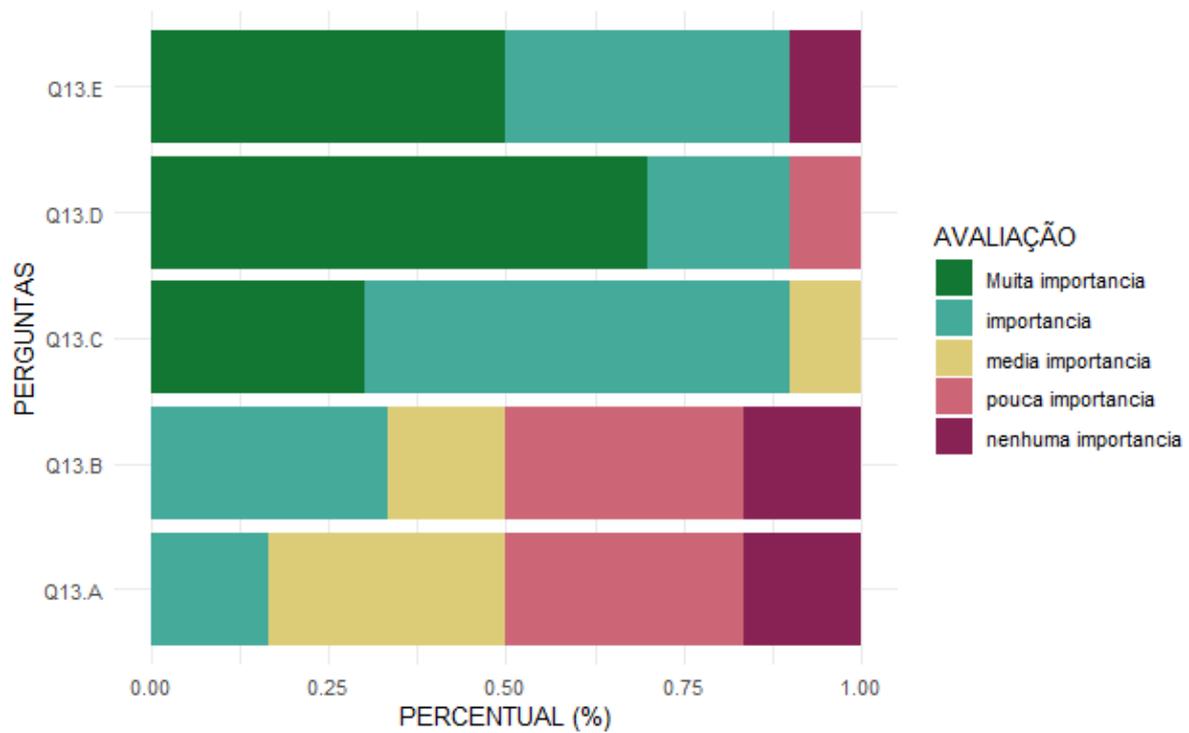


Gráfico 14: O curso de graduação visado em suas respostas oferece estágio curricular obrigatório?

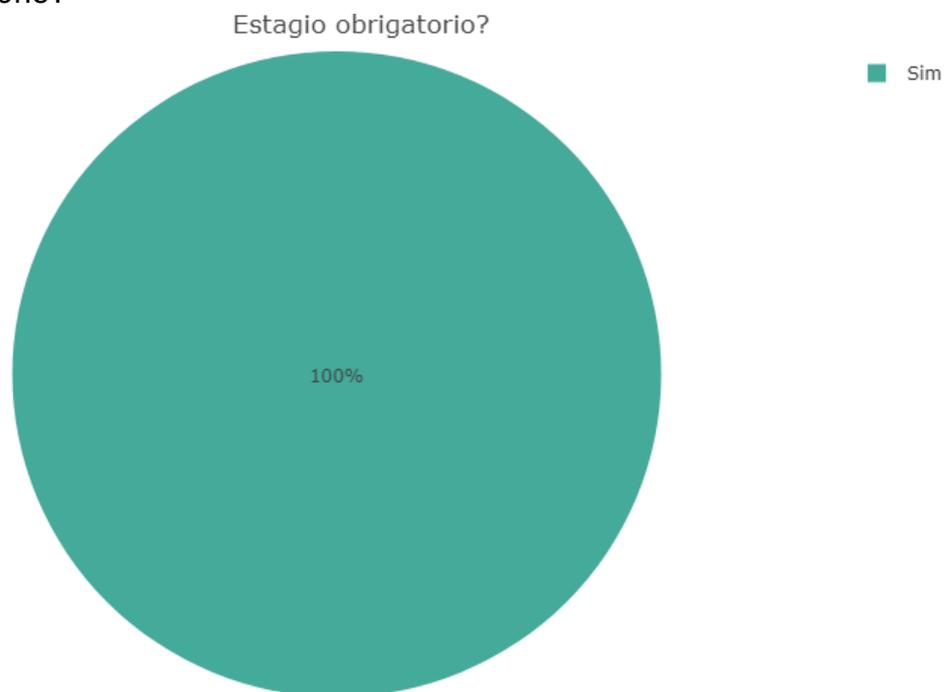


Gráfico 15: Em caso positivo, indique a natureza do estágio realizado:

Itens:

- Estágio curricular profissionalizante

- b) Estágio de formação para a docência
- c) Sem informação/condição para responder

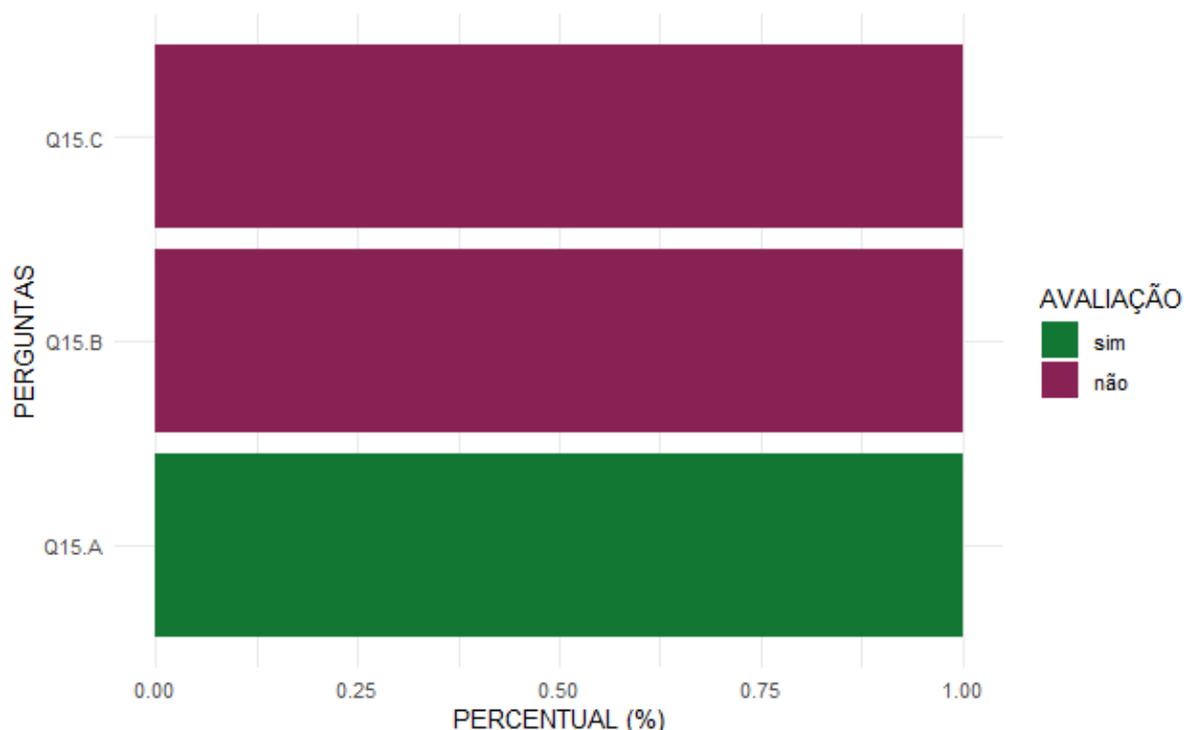


Gráfico 16: Avalie os aspectos ou condições enumerados a seguir, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto ou condição do estágio de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado
- b) Condições de realização do estágio supervisionado
- c) Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado
- d) Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações problema) no ambiente de realização do estágio
- e) Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional
- f) Articulação da teoria com a prática do estágio
- g) Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio
- h) Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio
- i) Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio

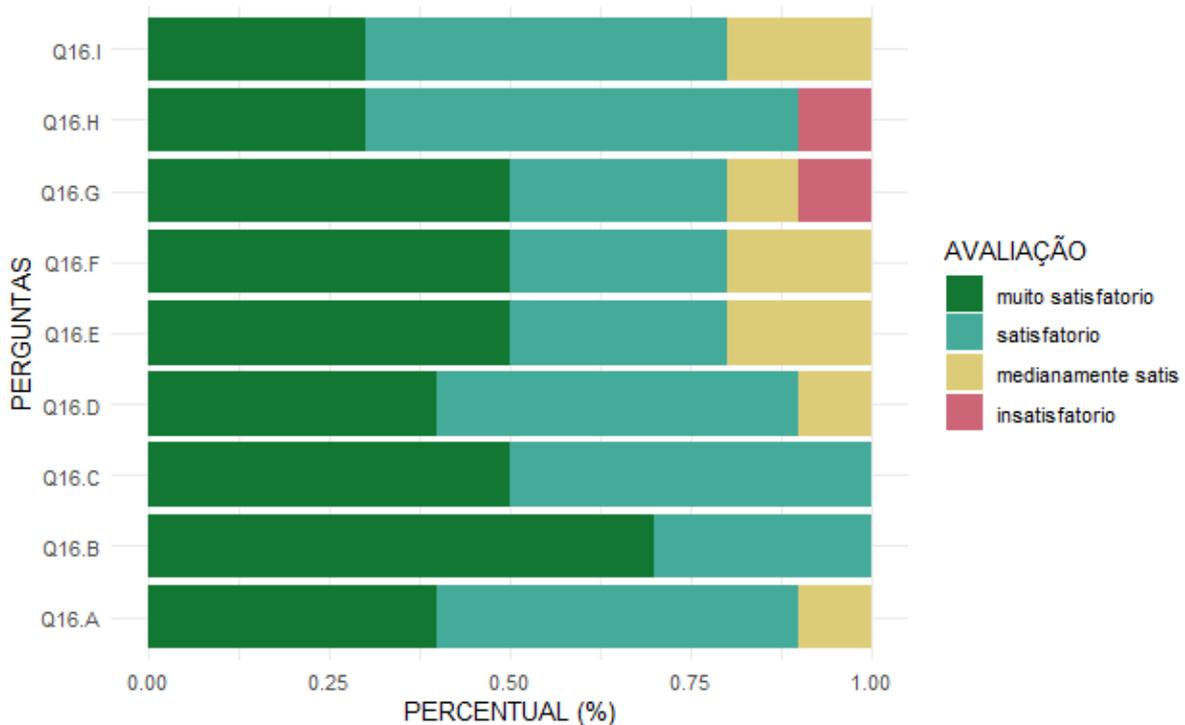


Gráfico 17: Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), avalie as condições de sua realização, segundo os vários aspectos enumerados a seguir, para o curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa
- b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia
- c) Tempo destinado à orientação
- d) Número de orientandos por docente

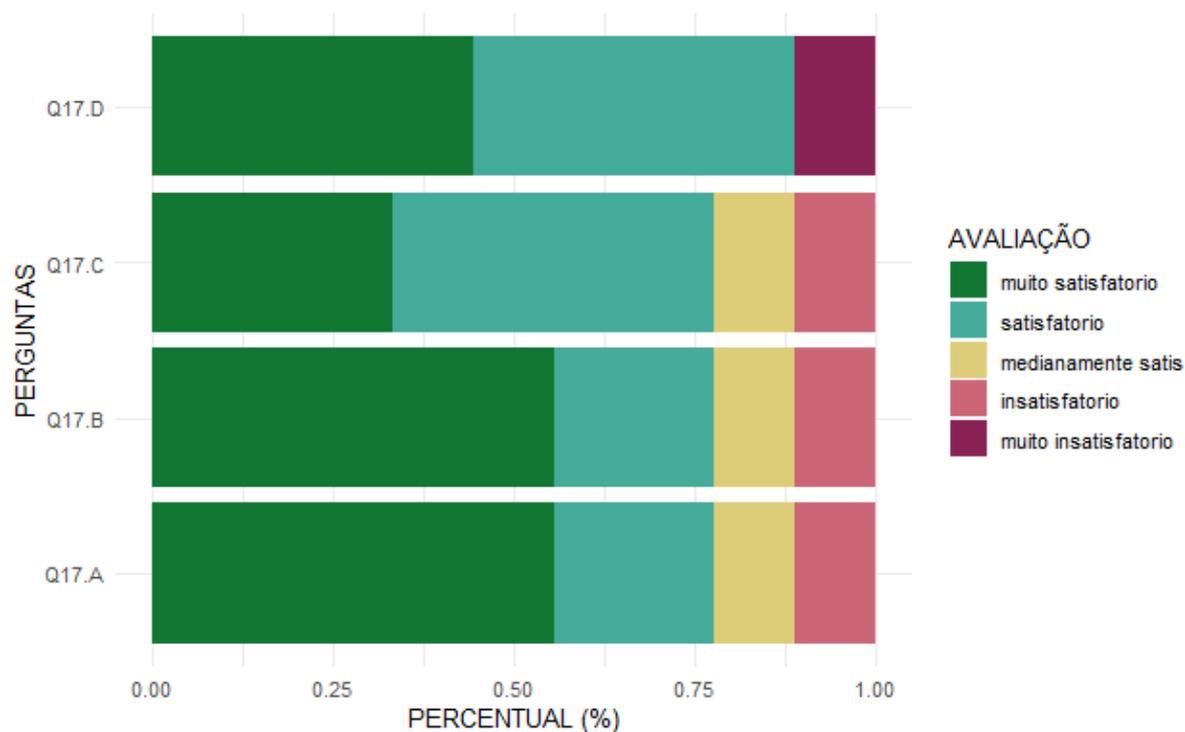


Gráfico 18: Como você avalia a relação da(s) sua(s) atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

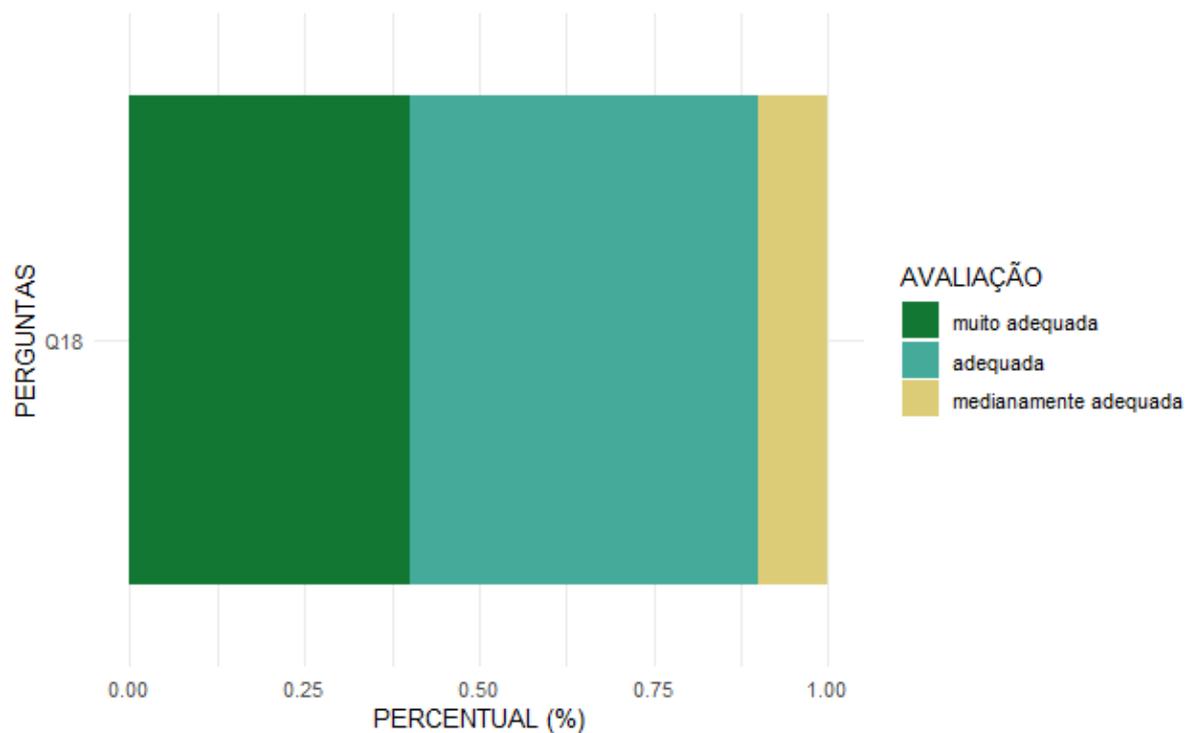


Gráfico 19: Comparando os conteúdos trabalhados nas várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) do curso visado em suas respostas, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

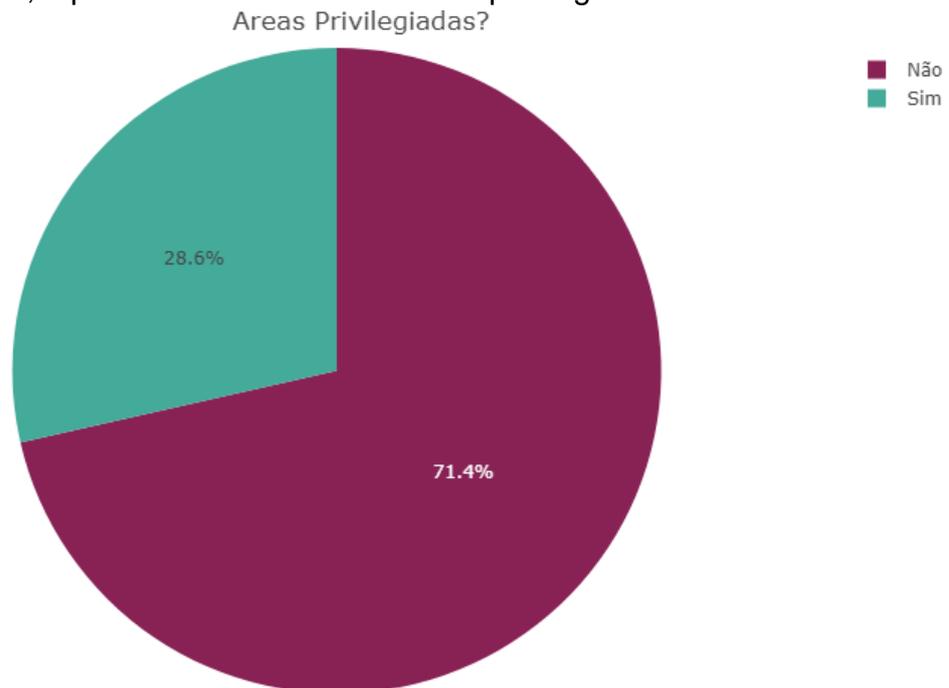


Gráfico 20: Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas várias atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos, unidades educacionais) de seu curso visado em suas respostas, é possível detectar áreas menos valorizadas?

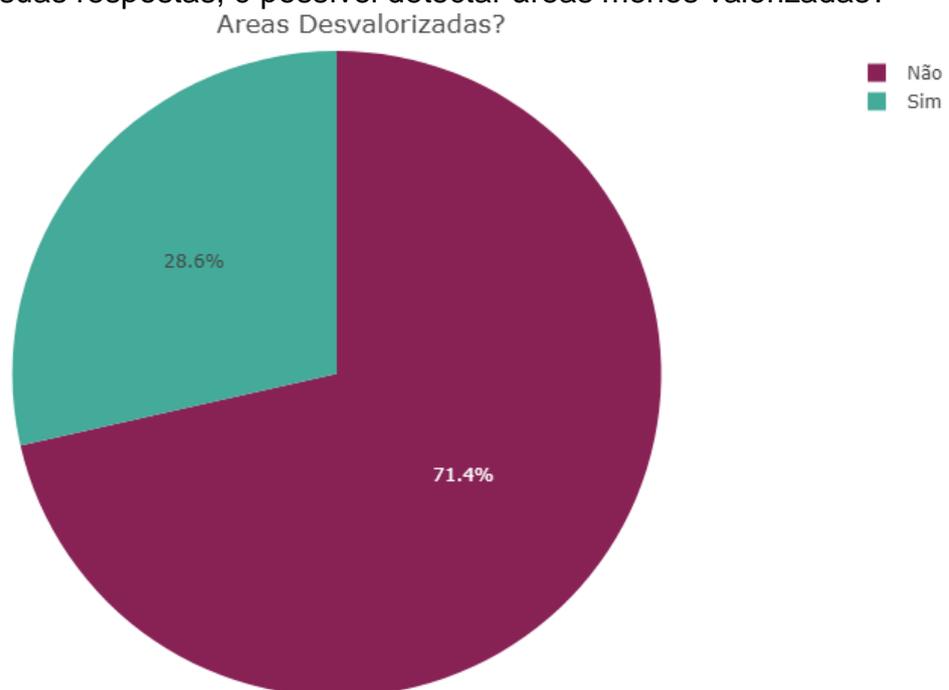


Gráfico 21: Aponte com que frequência você utiliza os procedimentos didáticos indicados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder

utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento didático relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Aula dialogada
- b) Aula expositiva
- c) Aula prática de laboratório
- d) Construção de mapa conceitual
- e) Debate
- f) Discussão de tema por via eletrônica
- g) Ensino com pesquisa
- h) Estudo de caso
- i) Estudo de texto
- j) Estudo dirigido
- k) Estudo do meio
- l) Seminário
- m) Visita
- n) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)
- o) Metodologias Ativas de Aprendizagem

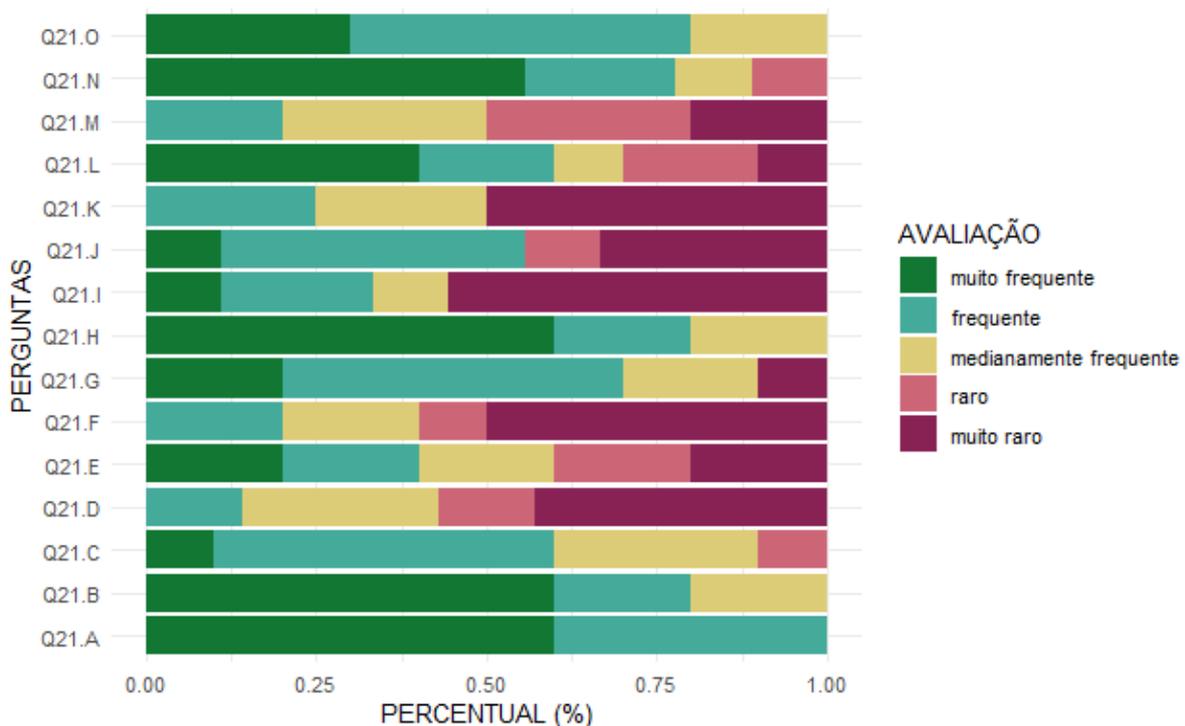


Gráfico 22: Aponte a frequência com que utiliza os procedimentos de avaliação de aprendizagem listados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento de avaliação apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- a) Prova escrita individual
- b) Prova escrita em grupo

- c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)
- d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)
- e) Resolução de exercícios extra classe (individual)
- f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)
- g) Relatórios individuais de atividades práticas
- h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- i) Seminários (individuais ou em grupos)
- j) Portfólio
- k) Webfólio
- l) Mapa conceitual
- m) Resenhas/Fichamentos
- n) Auto avaliação

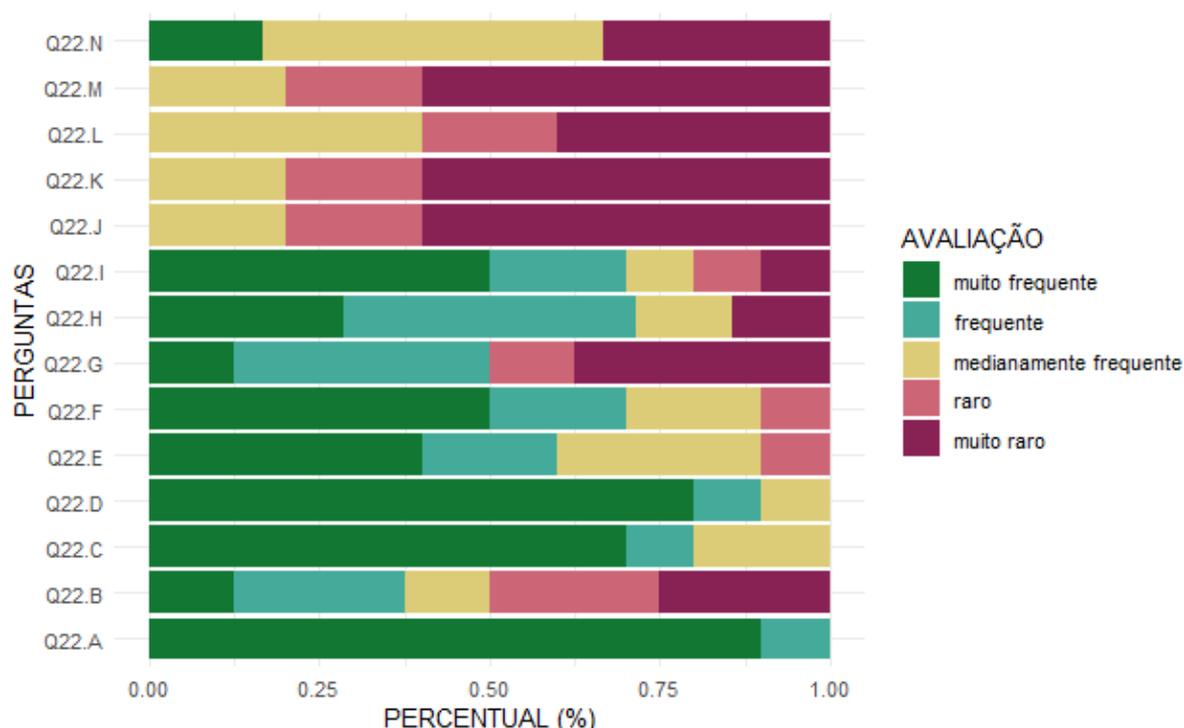


Gráfico 23: Como você considera a facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede, registros e arquivos na obtenção de informações acadêmicas? Você deve avaliar a facilidade de uso utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada meio de acesso relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

- a) SIGA
- b) ProExWeb
- c) ProPGWeb
- d) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar
- e) Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk - Informática
- f) Webmail UFSCar
- g) Portal de serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar
- h) Iniciação Científica

i) SAGUI

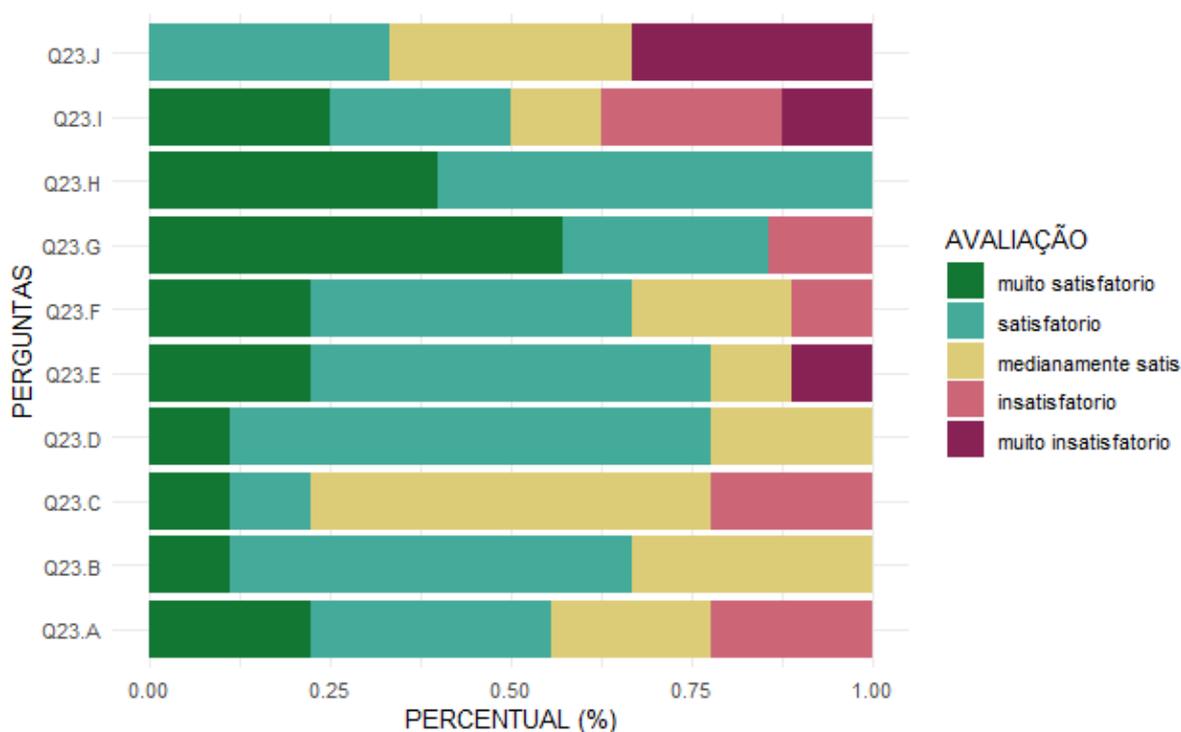


Gráfico 24: Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto relacionado às condições de funcionamento e apoio às atividades do curso, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Itens:

- Adequação das salas às aulas teóricas
- Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Adequação dos laboratórios às normas de segurança
- Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade
- Condições para trabalho de campo

